

# PRUEBAS SELECTIVAS DE PERSONAL LABORAL

## ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA

---

### TURNO DE ASCENSO

---

ORDEN de 20 de mayo de 2019, por la que se convoca el turno de ascenso para personal laboral al servicio de la Administración de la Comunidad Autónoma de Extremadura. (DOE Nº 98, de 23 de mayo 2019).

**CATEGORÍA/ESPECIALIDAD:  
TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

## SEGUNDO EJERCICIO



---

Duración del ejercicio: **2 horas y media (150 minutos)**.

---

CÓDIGO DE BARRAS

---

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA "NICOLÁS DE OVANDO Y CÁCERES".

28 de septiembre de 2021

Este ejercicio consiste en resolver un supuesto práctico con cuatro partes diferenciadas, pero relacionadas entre sí.

Cada parte se inicia con un texto en el que se presenta información para el desarrollo de los ejercicios que se incluyen.

La puntuación es la siguiente:

#### **PRIMERA PARTE**

---

Ejercicio 1.	Total: 2,4
Pregunta a) 0,8	
Pregunta b) 0,7	
Pregunta c) 0,3	
Pregunta d) 0,6	

#### **SEGUNDA PARTE**

---

Ejercicio 2.	Total: 2,5
Pregunta a) 0,5	
Pregunta b) 0,5	
Pregunta c) 0,5	
Pregunta d) 0,3	
Pregunta e) 0,7	

#### **TERCERA PARTE**

---

Ejercicio 3.	Total: 1,3
Pregunta a) 0,1	
Pregunta b) 0,1	
Pregunta c) 0,3	
Pregunta d) 0,5	
Pregunta e) 0,3	

#### **CUARTA PARTE**

---

Ejercicio 4.	Total: 3,8
Pregunta a) 2,75 (Se especifica por apartados en el interior del ejercicio)	
Pregunta b) 0,3	
Pregunta c) 0,5	
Pregunta d) 0,25	



## PRIMERA PARTE

Antonio, un niño de 30 meses, está escolarizado en la Escuela Infantil "Las Acacias". Lleva varias semanas presentando dificultad para seguir órdenes del/la TEI. Esta situación no es habitual en él. Además, presenta episodios de llanto incontenible recurrentes, en muchos casos sin motivo aparente, y últimamente parece haber perdido sus hábitos y rutinas de sueño habitual, volviéndose irregular.

Cuando el/la TEI lo comenta con el padre, este lo relaciona con la situación de estrés permanente que está viviendo la unidad familiar, derivado de las importantes carencias económicas, debido a que lleva dos años en paro. La madre de Antonio sufre una gran tensión en su trabajo, con el gran condicionante de que su escaso nivel educativo no le permite acceder a otros puestos de trabajo dentro de la misma empresa.

A partir de este momento, el/la TEI pone mayor atención en los aspectos físicos y comportamentales del niño y observa cómo Antonio come con un apetito desmesurado y lleva ropa un tanto inadecuada para el tiempo que hace, además de parecer cansado, puesto que algunos días se ha dormido en clase mientras realizaban alguna actividad.

Además, cuando ya parecía que Antonio había conseguido el control total de los esfínteres, se ha producido un retroceso casi completo que hace dudar a el/la TEI de volver o no a ponerle el pañal de nuevo. En uno de los cambios, tras haberse mojado la ropa, se detectan unos moratones con formas extrañas en las piernas y una ampolla en lo que parece ser una quemadura de apariencia extraña en la misma extremidad.

Por otra parte, se ha observado que Antonio se muestra cauteloso al contacto físico con su padre, al rehusar ir cogido de su mano cuando acuden diariamente a la Escuela Infantil, y que no quiere marcharse con él cuando pasa a recogerle, lo que el/la TEI identifica como un sentimiento de miedo hacia su padre.



1. Responda a las siguientes cuestiones según la Guía de Maltrato Infantil en el Ámbito Educativo de la Junta de Extremadura:

a) Ante esta situación el/la TEI trata de detectar algunos indicadores de maltrato. ¿Podría identificarlos y clasificarlos adecuadamente en las siguientes tablas?

<b>INDICADORES FÍSICOS</b>	
<b>PRESENCIA DE LESIONES</b>	<b>NECESIDADES PRIMARIAS</b>

<b>INDICADORES COMPORTAMENTALES EN EL NIÑO</b>	
<b>RELACIONES SOCIO-FAMILIARES</b>	<b>EN LA CONDUCTA Y PERSONALIDAD</b>



b) Identifique los diferentes Factores de Riesgo de maltrato infantil según esta tabla.

FACTORES RELACIONADOS...		FACTORES FAMILIARES Y AMBIENTALES
CON EL NIÑO	CON LOS PADRES	

c) A la vista de los indicadores y los factores de riesgo detectados, ¿a qué CLASES y TIPOS de maltrato corresponden?

d) Ante una situación como la identificada en el ejercicio anterior, ¿cuál es el procedimiento específico de actuación que debe llevar a cabo esta Escuela Infantil?



## SEGUNDA PARTE

Antonio es miembro de una unidad familiar compuesta por las figuras parentales y dos hermanos más, Fernando, de 7 años y Miriam de 9 años.

La familia reside en un barrio de la ciudad de Badajoz. Tanto el equipo educativo del colegio en el que están matriculados los dos mayores, como los/as Técnicos en Educación Infantil de la Escuela Infantil a la que asiste Antonio, así como los profesionales de los Servicios Sociales de la localidad, han venido observando que, en los últimos meses, los menores presentaban una visible falta de higiene, retraso en determinadas áreas madurativas y unos hábitos de vida que no permiten su desarrollo integral.

Tras una situación familiar que ha puesto en riesgo la integridad personal de los tres hermanos, se decide llevar a cabo una retirada de los menores del domicilio, y hacer un ingreso de urgencia en el Centro de Acogida de Menores "San Juan Bautista".

**2. Responda a las siguientes cuestiones según el Decreto 139/2002, de 8 de octubre, por el que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Acogida de Menores en la Comunidad Autónoma de Extremadura.**

**a) Usted se encuentra trabajando en el turno de noche del Centro de Acogida de Menores "San Juan Bautista". Llama la Policía Nacional para proceder al ingreso de urgencia de los tres hermanos. Se ingresan en la Unidad de Primera Acogida, para garantizar la atención inmediata de menores ante esta situación urgente. ¿Cómo se actuará en este caso?**



**b) Cite 5 ACCIONES que se deben realizar a la llegada de estos menores al centro. En el caso de incluir más, sólo se tendrán en cuenta las cinco primeras.**

**c) Cite 5 DOCUMENTOS que se cumplimentarán al producirse el ingreso en el Centro, o en los días siguientes al mismo. En el caso de incluir más, sólo se tendrán en cuenta los cinco primeros.**

**d) ¿Cuál es la composición del Equipo Educativo en los Centros de Acogida de Menores?**



e) Cite las FUNCIONES del Equipo Educativo de los Centros de Acogida de Menores.

### TERCERA PARTE

Tras 6 meses en el centro de acogida de menores, la única tía materna de los tres hermanos y su pareja, se interesan por la posibilidad de solicitar el acogimiento familiar de sus sobrinos, dado que por su estabilidad económica y personal creen que podrían ser buenos candidatos para ello.

3. Según el Decreto 9/2014, de 4 de febrero, por el que se regula la actuación de la Administración de la Comunidad Autónoma de Extremadura en los procedimientos de acogimiento familiar y de emisión de informe para el desplazamiento temporal de menores extranjeros a Extremadura.

a) Según el tipo de familia que solicita la valoración, ¿qué tipos de acogimiento hay en Extremadura?

b) Señale el que corresponde a este caso.

c) ¿Cuáles son los derechos de las familias acogedoras? Cite 3. En el caso de incluir más, sólo se tendrán en cuenta los tres primeros.





d) Existen obligaciones que asumen las familias implicadas en el acogimiento: padres o tutores del/a menor y familias acogedoras.

Señale en la siguiente tabla las obligaciones que corresponden a la familia acogedora. Marque sólo las 5 opciones correctas con una X en la casilla sombreada. Marcar más de 5 opciones invalida el ejercicio.

1.	Tener al niño en su compañía, cuidarlo, alimentarlo, educarlo y procurarle una formación integral.	
2.	Respetar el Acuerdo de acogimiento familiar.	
3.	Contribuir al mantenimiento de las cargas económicas.	
4.	Solicitar el cese del acogimiento familiar.	
5.	Participar en el proceso de acogimiento familiar siendo informados de las características del acogimiento y del desarrollo del mismo.	

6.	Favorecer el mantenimiento de los vínculos afectivos del niño con su familia de origen, facilitando el cumplimiento del régimen de visitas establecido.	
7.	Facilitar, en su caso, el retorno con su familia de origen.	
8.	Respetar la actuación de la familia acogedora y su intimidad.	
9.	Recibir apoyo técnico para favorecer el retorno del menor.	
10.	Informar periódicamente sobre el desarrollo del acogimiento, aportar la documentación requerida y colaborar con los técnicos de referencia para su seguimiento.	

e) ¿Cuáles son las FASES de la medida de Acogimiento Familiar? Citar según el orden establecido.





#### CUARTA PARTE

En la Escuela Infantil "Las Acacias" se detecta que, en general, existe un consumo habitual y abusivo de zumos azucarados, bollería industrial y chucherías entre la mayoría de las familias.

Las Escuelas Infantiles se constituyen como uno de los contextos más adecuados para el desarrollo de hábitos saludables.

4. Usted se encuentra trabajando como Técnico en Educación Infantil en el aula de 2 a 3 años de esta Escuela. Resuelva las siguientes cuestiones.

a) Elabore una Unidad Didáctica para el fomento y adquisición de hábitos saludables, tomando como referencia el Decreto 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

**TÍTULO** (0,15 ptos.):

**OBJETIVO GENERAL** (0,15 ptos.):

**OBJETIVOS POR ÁREAS** (Identifique cada área y cumplimente dos objetivos para cada una) (0,45 ptos.):

**ÁREA 1:**

1.

2.

**ÁREA 2:**

1.

2.

**ÁREA 3:**

1.

2.

**CONTENIDOS (0,30 ptos.):**

**CONCEPTUALES:**

1.

2.

**PROCEDIMENTALES:**

1.

2.

**ACTITUDINALES:**

1.

2.

**ACTIVIDADES (desarrollar tres actividades) (0,45 ptos.):**

1.



2.

3.

**RECURSOS (indicar seis) (0,30 ptos.):**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**PRINCIPIOS METODOLOGICOS (indicar ocho) (0,8 ptos.):**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

**EVALUACIÓN** (Explicar cómo debe ser la evaluación según el Decreto 4/2008, de 11 de enero) (0,15 pts.):

**b) En relación con esta unidad didáctica, vamos a trabajar el hábito del cepillado de dientes. Enumere y explique brevemente las FASES del procedimiento para la adquisición de hábitos de autonomía personal.**



c) El Decreto 4/2008, de 11 de enero, invita a iniciar el contacto con los libros desde edades muy tempranas, para que sean fuente de interés y disfrute para los niños/as. En esta Escuela Infantil vamos a organizar un rincón del cuento.

Complete el siguiente cuadro marcando: requisitos que debe reunir el espacio, criterios para la selección del material educativo y criterios para su disposición en el rincón.

<b>RINCÓN DEL CUENTO</b>	<i>EL ESPACIO</i> (3 requisitos)	
	<i>CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO</i> (4 criterios)	
	<i>CRITERIOS PARA LA DISPOSICIÓN EN EL RINCÓN</i> (3 criterios)	

d) Teniendo en cuenta el *valor educativo del cuento* en el Primer Ciclo de Educación Infantil, ¿qué aspectos pedagógicos se pueden alcanzar? Enumere 5.

