

PRUEBAS SELECTIVAS DE PERSONAL LABORAL

TURNO DE ASCENSOS

ORDEN DE 20 DE MAYO DE 2019.

(D.O.E. Nº 98 23 DE MAYO DE 2019)

PEGAR AQUÍ LA ETIQUETA IDENTIFICATIVA

(NO PASE LA MANO POR ENCIMA DEL CÓDIGO)

SUPUESTOS PRÁCTICOS

SEGUNDO EJERCICIO

(GRUPO IV, CATEGORÍA ATE-CUIDADOR/A)

9 de septiembre de 2021

Este ejercicio consta de cuatro supuestos, con la siguiente valoración y ponderación:

Supuesto nº 1: 2,50 puntos.

Supuesto nº 2: 2,50 puntos.

Supuesto nº 3: 2,50 puntos.

Supuesto nº 4: 2,50 puntos.

La duración del ejercicio es de **60 minutos**.

Debe contestar, única y exclusivamente, en este documento y sin extenderse más allá de las líneas o cuadros al efecto.

TRIBUNAL Nº 4

SUPUESTO N° 1 (Puntuación máxima de 2,50 puntos).

En la columna de la parte izquierda se encuentra enumeradas del 1 al 5 distintas posiciones anatómicas. Relaciona dichas posiciones con la descripción de la posición de la persona, indicando en la columna de la derecha el número que le corresponda.

POSICIONES ANATÓMICAS		DESCRIPCIÓN DE LA POSICIÓN DE LA PERSONA USUARIA	
Nº1	Decúbito prono	Nº 4	Tumbada sobre la espalda, en plano recto y paralelo al suelo, con los brazos y piernas extendidos próximos al cuerpo.
Nº2	Decúbito lateral	Nº 1	Tumbada sobre el abdomen, en plano recto y paralelo al suelo, con las piernas extendidas y la cabeza girada hacia un lado. Los brazos extendidos paralelos al cuerpo o flexionado a ambos lados de la cabeza.
Nº3	Posición de Trendelenburg	Nº 5	Semisentada sobre una superficie paralela al suelo, con las rodillas ligeramente flexionadas y el respaldo en un ángulo de 45º.
Nº4	Decúbito supino	Nº 3	Tumbada en decúbitos supino sobre una superficie recta, en un plano que forma un ángulo de 45º respecto al suelo, con la cabeza más baja que los pies.
Nº5	Posición Fowler o semi-Fowler	Nº 2	Tumbada sobre un lateral de su cuerpo, en plano recto y paralelo, con la espalda alineada y los brazos flexionados cercanos a la cabeza. La pierna más cercana a la cama está en extensión o ligeramente flexionada y la otra, flexionada en cadera y rodilla.

Valoración: 2,5 puntos.

Respuesta correcta: 0,5 puntos.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

SUPUESTO N° 2 (Puntuación máxima 2,50 puntos).

Marta es una niña de 9 años que tuvo una historia de desarrollo y crecimiento normal hasta los 17 meses de edad. A partir de esa edad, empezó a tener regresión en el desarrollo psicomotor, con movimientos estereotipados de manos y poca sociabilidad (deja de sonreír y no interactúa con los padres y familiares), deja de pronunciar palabras y tiene dificultad para ponerse de pie y deambular.

A los 2 años comienza a presentar crisis convulsivas, caracterizadas por rigidez en miembros superiores e inferiores, con relajación de esfínteres anal y vesical, con una duración de 15 segundos, con pérdida de la conciencia de aproximadamente 15-20 minutos.

A los 3 años de edad la niña no socializa, se le habla y no atiende al llamado, a veces hace contacto visual, todo lo anterior es característico de un síndrome autista.

Además, sonríe muy poco, no muestra apego con nada, presenta episodios de autoagresividad y heteroagresividad.

Los factores de riesgos incluyen: convulsiones, pérdida de movilidad y dificultades para tragar.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, podemos afirmar que estamos ante un trastorno con una progresión única, que se incluye en el espectro autista: Síndrome de Rett (SRT).

El caso práctico consta de 5 preguntas, valoradas en 0,5 puntos si es correcta y 0 puntos si es incorrecta. Algunas preguntas pueden tener más de una respuesta.

Marque con un círculo la opción/opciones correctas:

PREGUNTAS

1.-Ante un episodio de agresividad de Marta, ¿como No debería actuar el ATE/Cuidador/a?

- a) Hay que intentar mantener la calma ante situaciones críticas, evitando gritos, actos descontrolados.
- b) Es preciso tomar unas mínimas medidas de protección (mantener distancias prudenciales, alejar objetos que puedan ser peligrosos...) ante situaciones de riesgo para cualquiera de las dos partes.
- c) Valorar el riesgo que encierra la situación y, en caso necesario, solicitar la ayuda de terceras personas o de equipos profesionales.
- d) Establecer comunicaciones negativas y adecuadas con Marta, que ayuden a generar sentimientos de confianza hacia nosotros y permita que actuemos como un elemento terapéutico.**

Valoración: 0,5 puntos.

Respuesta correcta: 0,5 puntos.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

2.- De las siguientes actividades de la vida diaria de Marta, señale cuales **No** son básicas.

- a. **Manejar el dinero: realizar compras, manejo de finanzas.**
- b. Aseo e higiene: lavar, enjabonar y aclarar partes del cuerpo, control de esfínteres.
- c. Vestido: vestirse y desvestirse, elección de prendas acorde al tiempo, situación.
- d. Alimentación: llevar la comida/bebida a la boca, masticar y tragar.
- e. Movilidad: moverse para realizar actividades cotidianas.
- f. **Mantenimiento de la salud: manejar la medicación, controlar la alimentación, asistir al médico.**
- g. Sueño y descanso: organizar las pausas necesarias en el trabajo o actividad.

Valoración: 0,5 puntos

Respuesta correcta: 0,25 puntos.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

3.- Dentro de las actividades a realizar con niños del espectro autista, como es el caso de Marta, señale la respuesta **INCORRECTA**:

- a) Las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas.
- b) Las actividades deben destacar por la claridad y la sencillez.
- c) Los apoyos visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía.
- d) **Los trabajos en mesa no deben ser repetitivos, ni bien estructurados, procurando que el niño interactúe con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales.**
- e) La organización espacio-temporal también debe estar muy estructurada.

Valoración: 0,5 puntos

Respuesta correcta: 0,5 puntos.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

4.- Ante una situación de crisis en el comportamiento de Marta, cuál de las siguientes pautas por parte del ATE-cuidador/a NO está recomendada.

- a) Situarse en su campo de visión y mirarle a los ojos.
- b) Decirle frases cortas que refuercen su autocontrol.
- c) Demostrar calma y seguridad.
- d) En plena crisis, pedir explicaciones e intentar reflexionar sobre lo que ha pasado.**
- e) Eliminar el estrés sensorial: Parar un momento a pensar si puede haber algo que le está molestando, cómo por ejemplo: ruidos.
- f) Reforzar: Piensa en algo que le guste y dáselo ante cualquier conducta adecuada que muestre.
- g) Cambiar el foco de interés: Intenta reconducir a que realice otra cosa.

Valoración: 0,5 puntos.

Respuesta correcta: 0.5 puntos.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

5.- Marta, debido a su discapacidad, tiene problemas para tragar. De las siguientes recomendaciones a tener en cuenta por parte del ATE-cuidador/a a la hora de darle de comer, cual sería **INCORRECTA**.

- a) Se deben evitar factores externos que provoquen distracción.
- b) Comer sentado favorece la deglución.
- c) Existen productos de apoyo que facilitan el mantenimiento de la autonomía, tanto para la preparación de alimentos (cortadores, trituradores, loncheadores, ...), para servir los alimentos (jarras...), como para comer y beber de forma autónoma (cubiertos adaptados, tazas con dos asas y ligeramente inclinadas, platos inclinados y con reborde).
- d) Usar espesantes, cuando hay problema para tragar los líquidos, no está recomendado.**
- e) Ofrecer alimentos con una consistencia homogénea. Existen dietas adaptadas con textura homogénea en forma de purés.
- f) Usar gelatinas o aguas gelificadas para lograr una hidratación adecuada.
- g) Si está encamada, incorporarla con la espalda lo más recta posible, elevando el cabecero de la cama si es articulada o con cojines o almohadas.
- h) Procurar que no hable mientras come.

Valoración: 0.5 puntos.

Repuestas correcta: 0,50 puntos.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

SUPUESTO N° 3 (Puntuación máxima 2,50 puntos).

Carmen es una niña de 13 años, con una afectación cognitiva severa, tiene afectado sus cuatro miembros con una tetraparesia espástica. A nivel de los miembros superiores tiene más afectado el brazo derecho.

En el proceso de poner y quitar a Carmen una camiseta(aconsejable que sea amplia) ¿cómo debe actuar el ATE-Cuidador/a?

Responda VERDADERO o FALSO a las cuestiones que se plantean a continuación.

PARA QUITAR LA CAMISETA:

ACTUACIONES	V/F
Se dejará el miembro espástico más afectado para el final.	V
En segundo lugar, se sacará el brazo izquierdo por la manga de la camiseta.	F
Se procederá de la misma manera en el vestir y desvestir.	F
En primer lugar, se sacará el brazo izquierdo por la manga de la camiseta.	V
Se comenzará sacando la cabeza por la apertura del cuello de la camiseta.	F

PARA PONER LA CAMISETA:

ACTUACIONES	V/F
En primer lugar, se entrará el brazo derecho por la manga de la camiseta.	V
En segundo lugar, se entrará la cabeza por la apertura del cuello de la camiseta.	V
En último lugar, se entrará el miembro espástico menos afectado.	V
En primer lugar, se entrará el brazo izquierdo por la manga de la camiseta.	F
En último lugar, se entrará el brazo derecho por la manga de la camiseta.	F

Valoración: 1 puntos

Respuesta correcta: 0,10puntos.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

2.- En el centro de Carmen cuentan con una gran variedad de productos de apoyo para facilitar la adaptación. De los que se detallan a continuación, referente al control postural y facilitar la comunicación, asigne el número del pictograma al nombre que corresponda.

1º APOYO POSTURAL

Indicar nº	PRODUCTOS DE APOYO POSTURALES
3	SILLA CON TACO ABDUCTOR.
5	REDUCTOR DE SENO PARA CONTROL DE TRONCO.
1	ADAPTACIONES PARA CONTROL DE CUELLO Y TRONCO.
4	CUÑA DE APROXIMACIÓN DEL TRONCO Y ALZA PARA DISMINUIR DISTANCIA PLATO-BOCA.
6	SILLA POSTURAL CON CONTROL DE TRONCO Y TACO PROPIOCEPTIVO.
2	SILLA BASCULADA CON CONTROL DEL TRONCO, TACO Y REPOSACABEZAS.



Valoración: 1,5 puntos.

Respuesta correcta: 0,25 puntos

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

SUPUESTO N°4 (Puntuación máxima 2,50 puntos).

Este supuesto consta de tres ejercicios independientes, cuya puntuación queda reflejada en el propio ejercicio.

1°.- De la relación de actividades de la vida diaria que se presentan en el siguiente cuadro, identifique, mediante las siglas que correspondan, a qué categoría pertenecen:

- Elementales (ABVD)
- Instrumentales (AIVD)
- Avanzadas (AAVD)

TIPO DE ACTIVIDAD	CATEGORÍA
Alimentación e higiene	ABVD
Manejo de dinero	AIVD
Cuidado de la ropa	AIVD
Contactos sociales	AAVD
Control de esfínteres	ABVD
Viajar	AAVD
Preparación de comidas	AIVD
Vestirse y desvestirse	ABVD
Uso del teléfono	AIVD
Deambulación	ABVD

VALORACIÓN: 1 PUNTO.

Respuesta correcta: 0,10 puntos

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

2°.- De las afirmaciones que están a continuación, referentes al aseo de los usuarios del centro que necesitan la colaboración del ATE-cuidador/a, indique si son verdaderas o falsas:

AFIRMACIONES	V/F
1°.- Se realizará el aseo del cuerpo siguiendo un orden descendente.	F
2°.- En el caso de ser necesario el afeitado, este se realizará después del lavado de cara.	F
3°.-Se debe lavar desde el pubis al periné, sin retroceder.	V
4°.- Se higienizará con una esponja dedicada a tal fin o con una desechable la zona de los glúteos y región anal.	V
5°.- Las extremidades superiores se lavarán con posterioridad a las inferiores.	F
6ª.- El ano se lavará con posterioridad al periné.	V
7°.- La higiene se realizará de la zona más contaminada a la menos contaminada.	F
8°.- El ATE-Cuidador debe aplicar durante todo el procedimiento las normas de la mecánica corporal para evitar lesiones innecesarias.	V
9°.- Antes de comenzar el proceso, el AE-cuidador debe comprobar que no existen corrientes de aire y que la temperatura del agua es la adecuada (entre 43 y 45 grados).	F
10°.- El lavado de ojos siempre debe realizarse desde la cuenca interna a la externa.	V

VALORACIÓN: 1 PUNTO.

Respuesta correcta: 0,10 puntos

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

3°.-Ordene correctamente la secuencia del proceso que debe realizar el ATE-cuidador/a para el traslado de un alumno desde su cama a su silla de ruedas:

Nº ORDEN	SECUENCIA DEL PROCESO
5	Colocar reposapiés y reposabrazos.
2	Ayudar al usuario a sentarse en la cama.
4	Girar simultáneamente con el alumno/a hasta situarle delante de la silla y sentarlo.
6	Acomodarle.
3	Situarse frente a él, sujetándolo por la cintura con ambas manos mientras este se apoya (a ser posible colocando sus manos en las espaldas, por los omoplatos).
1	Situar la silla al lado de la cama con el respaldo cerca de los pies de la cama, con los reposapiés y el reposabrazos más cercano a la cama quitados.

VALORACIÓN: 0,5 PUNTOS.

Orden correcto: 0,50 puntos

Orden incorrecto: 0 puntos.