

TRIBUNAL Nº 19. ESPECIALIDAD PROFESOR DE ACTIVIDADES DOCENTES.
TURNO DE ASCENSO



1.El apoyo conductual positivo es:

- a) La manera de realizar una persona sus funciones vitales o de responder a ciertos estímulos.
- b) La propuesta educativa que trata de dotar a la persona de medios más eficaces, socialmente aceptables, que le permitan cubrir sus necesidades y desenvolverse adecuadamente en su entorno físico y social.
- c) Consiste en reforzar al niño de forma inmediata ante la conducta inadecuada , sin demorarse en ninguna circunstancia.
- d) La observación del comportamiento o conducta del ser que estudia y explica el mismo, como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.

2.Las expresiones del comportamiento de todas las personas:

- a) Son condiciones propias de cada individuo y están en relación con el contexto.
- b) Son exclusivamente el resultado de las características del sujeto.
- c) Están en función sólo de las influencias del ambiente.
- d) No están relacionadas con el contexto.

3.Las habilidades sociales se clasifican en cuatro tipos de hábitos implícitos en la solución de problemas sociales. Estos son:

- a) Habilidad de autonomía personal y autocuidado, habilidad de comunicación, habilidad de ocupación y habilidad de interacción social o socialización.
- b) Habilidad para la autoconcepción tiempo-espacio, habilidad de comunicación, habilidad de interacción social o socialización y habilidad de ocupación.
- c) Habilidad de comunicación, habilidad de interacción social, habilidad de ocupación y habilidad para reconocer y responder asuntos éticos-morales.
- d) Habilidad de comunicación, habilidad de interacción social o socialización, habilidad para reconocer y responder asuntos éticos-morales y habilidades creativas.

4.Existen numerosas definiciones de “habilidades sociales”, pero todas ellas tienen en común que :

- a) Las habilidades sociales incluyen exclusivamente componentes verbales.
- b) Los hábitos sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje.
- c) Los hábitos sociales son unipersonales y no suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
- d) El déficit y el exceso de la conducta social no puede ser objetivado a fin de intervenir.

5.Cuál de las siguientes es una necesidad emocional-social, específica del niño en situación de desprotección:

- a) Desligarse totalmente de su historia y su mundo de referencia.
- b) Facilitar y potenciar la acumulación de cambios.
- c) Contextos mas institucionales que familiares.
- d) Experiencias de éxito, de eficacia, alabanzas y reconocimiento.

6.Rotter indicó que si una persona percibe que un suceso es contingente a su propio comportamiento, a ésta creencia se la denominaría :

- a) Control interno.



- b) Control emocional.
- c) Control interestructural.
- d) Control asertivo.

7. La observación directa es uno de los métodos de evaluación del comportamiento social más utilizado. Las dos estrategias a tener en cuenta para medir el comportamiento interpersonal son:

- a) Observación directa y anotación tabular.
- b) Observación asertiva y observación estándar.
- c) Observación natural y observación analógica.
- d) Observación lineal y observación role-play.

8. Los tres estilos de relación con los demás conllevan tres tipos de comportamiento. El estilo que se expresa de forma que no degrada a los que le escuchan, de forma que no niega sus propios derechos o sentimientos, se denomina:

- a) Comportamiento pasivo.
- b) Comportamiento asertivo.
- c) Comportamiento agresivo.
- d) Comportamiento prosocial.

9. Se entiende por cohesión grupal la totalidad de fuerzas que empujan a los miembros del grupo a interactuar entre sí. ¿Cuál es el factor más determinante de la cohesión grupal?

- a) La cantidad de actividades realizadas.
- b) La confianza entre los compañeros.
- c) La calidad de las actividades realizadas cooperativamente.
- d) Las normas existentes.

10. La estructura grupal es la jerarquía de estatus ofrecida por el grupo a los miembros que lo componen. Se distinguen dos tipos de estructuras:

- a) Formal e Informal.
- b) Activa y Pasiva.
- c) Primaria y Secundaria.
- d) De 1er Grado y de 2º Grado.

11. Podemos distinguir tres tipos de líderes basándonos en el uso de la autoridad:

- a) Dogmático, Positivo, Participativo.
- b) Participativo, Objetivo, Democrático.
- c) Autocrático, Democrático, Laissez-Faire.
- d) Asertivo, Autocrítico, Laissez-Faire.

12. Atendiendo a la relación entre el niño y el grupo, aquellos grupos en los que el niño no elige pertenecer a ellos, se denominan:

- a) Grupos de pertenencia.
- b) Grupos de referencia.
- c) Grupos de desarrollo.
- d) Grupos secundarios.



13. Los grupos sociales se clasifican según su papel en la socialización como:

- a) Grupo formal y grupo informal.
- b) Grupo primario y grupo secundario.
- c) Grupo de pertenencia y grupo de referencia.
- d) Grupo de contenido y grupo de procedimiento.

14. ¿Qué técnicas de dinamización grupal son las más adecuadas para pequeños grupos?:

- a) Phillips 6x6 y torbellino de ideas.
- b) Charla coloquio y mesa redonda.
- c) Autopresentación y entrevista
- d) Entrevista y cadena de nombres.

15. Es sabida la influencia de los grupos en las persona que lo forman y los cambios en sus actitudes. Esas influencias se denominan:

- a) Influencia Primaria e Influencia Secundaria.
- b) Influencia Informativa e Influencia Normativa.
- c) Influencia de Acercamiento e Influencia de Asentamiento.
- d) Influencia Total e Influencia Parcial.

16. Aquella familia en la que se incluyen parientes colaterales se denomina:

- a) Familia monoparental.
- b) Familia singularizada.
- c) Familia troncal.
- d) Familia elemental

17. ¿En qué marco cultural e ideológico surge la animación como método de intervención social?

- a) Años 90
- b) Años 70
- c) Años 80
- d) Años 60

18. Los fundamentos antropológicos de la Animación Sociocultural inciden en:

- a) La seguridad personal y la racionalidad del ser humano.
- b) La singularidad del ser humano y su posibilidad de mejora.
- c) La motivación y comunicación inherentes a la persona.
- d) La aptitud para el cambio y transformación social.

19. De las cuatro tendencias existentes sobre la perspectiva que adopta la intervención sociocultural, la más extendida internacionalmente es:

- a) Sociocéntrica.
- b) Antropocéntrica.
- c) Ecléctica.
- d) Psicocéntrica.

20. Según Piaget, los mecanismos que explican la construcción de la inteligencia a través de las acciones físicas y mentales del sujeto sobre los objetos, y la consiguiente adquisición de nuevos esquemas son:

- a) Autoaceptación y autorregulación.



- b) Adaptación y autorregulación.
- c) Asimilación y autocontrol.
- d) Acomodación e interiorización.

21. Las etapas fundamentales en el desarrollo del apego según Bowlby son:

- a) Fase de preapego, interrelacional y desapego.
- b) Fase de preapego, de formación del apego, del apego propiamente dicha y de formación de relaciones recíprocas.
- c) Fase de formación del apego, fase de relaciones recíprocas y fase de independencia.
- d) Fase de preapego, fase de apego y fase de desapego.

22. ¿Cuáles de los siguientes factores afectan más al desarrollo del apego?:

- a) Privación materna e institucionalización, calidad de la crianza, características del niño, tipo de apego de los padres en su infancia.
- b) Privación materna e institucionalización, familia con bajo nivel sociocultural y características personales de los padres.
- c) Privación materna e institucionalización, familia numerosa y familia con escasos recursos económicos.
- d) Privación paterna, características del niño/a y familia monoparental.

23. Piaget identificó las siguientes características en el período operatorio concreto:

- a) Clasificación, seriación y transitividad.
- b) Habilidades combinatorias, habilidades experimentales e integración de los dos tipos de reversibilidad.
- c) Centración, irreversibilidad y realismo.
- d) Realismo, artificialismo y animismo.

24. Señala la respuesta correcta:

- a) Una característica de la etapa de las operaciones concretas es la dificultad de diferenciar el propio punto de vista del de los demás (egocentrismo del pensamiento).
- b) En la fase de operaciones concretas el niño ya no está tan centrado en lo figurativo y ya se da cuenta que una acción tiene otra acción inversa.
- c) En la adolescencia se da un egocentrismo social; los adolescentes no tienen la sensación de que las cosas que les pasan a ellos son únicas.
- d) El período de las operaciones concretas abarca desde los 4 a los 10 años.

25. En lo que se refiere a la adolescencia y la interacción familiar, indica cuál es la respuesta correcta:

- a) Durante estos años apenas hay modificación en la expresión de la afectividad.
- b) El estilo educativo de los padres suele cambiar en la adolescencia de los hijos.
- c) En muchas ocasiones los adolescentes intentan trasladar la forma de relacionarse con sus amigos, basada en la igualdad y la simetría a la familia.
- d) Los roles familiares cambian durante este período.



26. De acuerdo con los principios del Condicionamiento Operante, cuando el alumno se esfuerza todos los días y fracasa constantemente puede llegar a creer que su conducta no está relacionada con los resultados y esto se conoce con el nombre de:

- a) Indefensión aprendida.
- b) Ansiedad de rasgo.
- c) Desensibilización sistemática.
- d) Apatía generalizada.

27. Para conseguir un autoconcepto positivo y evitar la aparición de problemas emocionales, el profesor puede:

- a) Proponer actividades en las que predomine la competición para favorecer el enriquecimiento curricular.
- b) Hacer uso de reforzadores de forma arbitraria.
- c) Utilizar en el aula la evaluación formativa más que la sumativa.
- d) Usar en el aula la evaluación sumativa más que la formativa.

28. ¿A quién corresponde coordinar y dirigir la acción de los tutores?:

- a) A la dirección del centro.
- b) A la jefatura de estudios del centro.
- c) Al jefe de departamento de orientación.
- d) Al coordinador del ciclo.

29. El término utilizado para referirse a un patrón de dificultades de aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica se le conoce como:

- a) Disfonología.
- b) Dislexia.
- c) Disortografía.
- d) Discalculia.

30. Señala la afirmación correcta:

- a) El Trastorno de Espectro Autista no se asocia frecuentemente a deterioro intelectual ni a alteraciones estructurales del lenguaje.
- b) El trastorno del Espectro Autista se diagnostica cuatro veces más frecuentemente en el sexo femenino que en el masculino.
- c) Dentro del Trastorno del Espectro Autista estará incluido el trastorno previamente conocido como trastorno de Asperger.
- d) El Trastorno del Espectro Autista se diagnostica a partir de los 4 años de edad.

31. ¿A partir de qué curso se desarrollarán los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR)?

- a) A partir de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- b) A partir de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.



- c) A partir de tercer curso de Educación Primaria.
- d) A partir de cuarto curso de Educación Primaria.

32. Bloom elaboró una clasificación de objetivos que abarca tres ámbitos: el cognitivo, el afectivo y el:

- a) Social.
- b) Conductual.
- c) Psicomotor.
- d) Contextual.

33. Indica la afirmación correcta:

- a) La evaluación diagnóstica se corresponde con la evaluación final.
- b) La evaluación sumativa es aquella que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) La evaluación formativa es la que se realiza al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) La evaluación inicial es la que se realiza con una finalidad pronóstica.

34. Para estimular la motivación en el aula se pueden utilizar las estrategias siguientes:

- a) Proponer objetivos y contenidos de aprendizaje significativo, organizar y presentar actividades de manera que el alumno perciba que éstas están orientadas a mostrar su competencia para ser evaluado.
- b) Provocar la disonancia o el conflicto cognitivo y estimular en el alumno la aparición de expectativas y de atribuciones deseables.
- c) Propiciar un clima de competencia entre los alumnos.
- d) Proponer actividades con un nivel alto de dificultad.

35. En relación a la selección de reforzadores el principio de Premack consiste en :

- a) Seleccionar reforzadores que satisfagan las necesidades básicas del alumno.
- b) Usar siempre reforzadores negativos.
- c) Utilizar como reforzadores una de las conductas preferidas por el alumno.
- d) Administrar sólo reforzadores sociales.

36. Vygotsky propone que en el desarrollo del niño:

- a) El Nivel de Desarrollo Real (NDR) es la distancia situada entre la Zona de Desarrollo Próximo y el Nivel de Desarrollo Potencial (NDP).
- b) La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia situada entre el Nivel de Desarrollo Real y el Nivel de Desarrollo Potencial.
- c) El Nivel de Desarrollo Potencial (NDP) es lo que el niño puede hacer de forma autónoma.
- d) El Nivel de Desarrollo Real hace referencia a que las funciones que el niño necesita para hacer las cosas de forma autónoma no han madurado todavía.

37. El procedimiento de enseñanza que consiste en fragmentar los contenidos de aprendizaje en pequeños cuadros o pasos, secuenciados de manera que el alumno pueda avanzar sin cometer errores y progrese siguiendo su propio ritmo, se llama:

- a) Enseñanza sin error.
- b) Enseñanza personalizada.



- c) Enseñanza productiva.
- d) Enseñanza programada.

38. Qué modalidad de enseñanza se conoce también como Plan Keller?:

- a) Enseñanza programada.
- b) Enseñanza grupal.
- c) Enseñanza personalizada.
- d) Enseñanza activa.

39. ¿Qué juegos caracterizan al período evolutivo de las Operaciones Concretas (Piaget)?:

- a) Juegos simbólicos.
- b) Juegos de regla.
- c) Juegos sensoriomotores.
- d) Juegos de pareja.

40. La modalidad de relación de ayuda entre iguales que consiste en las prácticas de ayuda basadas en la resolución de conflictos es:

- a) Monitoraje.
- b) Mediación.
- c) Acompañamiento.
- d) Difusión.

41. Entre las técnicas cognitivas para mejorar la ira está:

- a) Autoinstrucciones.
- b) Tiempo fuera y distracción.
- c) Observar modelos.
- d) Cultivar el sentido del humor.

42. En relación a la modificación de conducta, la finalidad del reforzamiento negativo es:

- a) Administrar un estímulo aversivo o desagradable tras la aparición de la conducta.
- b) Disminuir la probabilidad de que una respuesta se repita.
- c) Eliminar la posibilidad de que una respuesta se repita.
- d) Aumentar la probabilidad de que una respuesta se repita.

43. De los estudios que revelan la estrecha relación entre la discriminación en el aula, la exclusión social y la violencia, se concluye que:

- a) El efecto pigmalión negativo aumenta la autoestima del sujeto disminuyendo el riesgo de discriminación.
- b) El efecto pigmalión positivo disminuye la autoestima aumentando el riesgo de discriminación en el aula.
- c) A medida que se eleva el número de alumnos por aula aumenta la probabilidad de acentuarse el efecto pigmalión y éste, a su vez, eleva el riesgo de discriminación en el aula.
- d) Las expectativas del profesor hacia los alumnos no dependen de su propia capacidad para enseñarles.



44.El fenómeno psicológico que inhibe el altruismo se denomina:

- a) Efecto Pigmalión.
- b) Efecto Espectador.
- c) Efecto Spotlight.
- d) Efecto Enfoque.

45.Dentro de las teorías que intentan explicar la delincuencia juvenil, ¿a quién se identifica con la Teoría de la Oportunidad Diferencial?

- a) Merton.
- b) Cohen y Kohlberg.
- c) Miller.
- d) Cloward y Ohlin.

46.La encefalopatía de Wernicke está ocasionada por el daño cerebral, especialmente causado por deficiencia de:

- a) Hierro.
- b) Vitamina D.
- c) Tiamina (B1).
- d) Vitamina C.

47.El consumo de alcohol en la población general:

- a) Es directamente proporcional al nivel socioeconómico de los bebedores.
- b) Es inversamente proporcional al nivel socioeconómico de los bebedores.
- c) No guarda relación con el poder adquisitivo del bebedor.
- d) No guarda relación con el poder adquisitivo del bebedor pero sí con tener buenas habilidades de relación.

48.Los dos tipos de encuestas periódicas que se llevan a cabo por la Delegación del Gobierno para el PNSD (Plan Nacional Sobre Droga), desde mediados de la década de los noventa, y que se han potenciado a partir del año 2005, se conocen como:

- a) ECODES y EXTUDES.
- b) EDADES y ESTUDES.
- c) EDPA y ESDYA.
- d) EDA y ESAD.

49.En la adolescencia:

- a) Se forma el 45 % del calcio de la masa ósea.
- b) De toda la energía que el organismo adolescente necesita se ha establecido que entre un 30-35 % debe proceder de las proteínas y las grasas.
- c) Los hidratos de carbono y las grasas deben proporcionar el 50 % de la energía total de la dieta.



- d) Los tres minerales que tienen especial importancia en la dieta del adolescente son hierro, potasio y yodo.

50. Señala la respuesta correcta:

- a) En la obesidad, el exceso de grasa es el culpable de esta patología y otros factores genéticos, familiares o sociológicos, se ha demostrado que no son, en la mayoría de los casos, decisivos en la aparición de la enfermedad.
- b) En el tratamiento de la bulimia, hay que potenciar principalmente períodos de ayuno o períodos largos de tiempo entre comidas para combatir la hiperfagia.
- c) En la adolescencia, una dieta vegetariana, sin ningún tipo de complemento, no supone riesgo sobre el adecuado desarrollo físico ni la maduración sexual.
- d) La anorexia nerviosa es, principalmente, de índole psicológica y suele cursar con amenorrea, procesos de bulimia e hiperactividad física e intelectual.

51. La política en materia de integración social de personas inmigrantes en Extremadura, es competencia de:

- a) La Dirección General de Infancia y Familia.
- b) La Dirección General de Integración Social y Familia.
- c) La Dirección General de Políticas Sociales y Migraciones.
- d) La Dirección General de Políticas Sociales, Infancia y Familia.

52. En el Trastorno por déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH), señala la correcta.

- a) La medicación es el único tratamiento para el TDAH.
- b) El TDAH es una discapacidad de aprendizaje.
- c) El TDAH tiene un origen hereditario, comprobado clínicamente.
- d) Los niños con TDAH no tienen problemas en desarrollar habilidades de la función ejecutiva; siguen el mismo ritmo de desarrollo que sus compañeros.

53. En la metodología, "Aprendizaje Basado en Problemas" (A.B.P.):

- a) Esta estrategia requiere que se incluya la solución de la situación/problema en el planteamiento.
- b) Obtiene las bases del enfoque Conductista.
- c) Los alumnos trabajan en grandes grupos.
- d) Los alumnos trabajan en pequeños grupos (5-8 personas por grupo).

54. Los estudios realizados con adolescentes han permitido comprobar la eficacia del conflicto cognitivo para favorecer el desarrollo de niveles superiores de razonamiento moral, especialmente cuando este conflicto se producía al discutir con los compañeros en grupos:

- a) Homogéneos
- b) Heterogéneos
- c) Formales



d) Exclusivos

55. Organizar y desarrollar actividades de ocio temáticas, vinculadas a un centro de interés o eje de animación, para generar un contexto de acción, colocando así al niño en el centro del proceso de aprendizaje, es una técnica o estrategia basada en las ideas de:

- a) Piaget.
- b) Bandura.
- c) Vygotski.
- d) Decroly.

56. Responsabilizarse de la puesta en práctica de un cierto número de actividades lúdicas, controlando tanto su desarrollo (grado de interés, ritmo, evaluación, etc.) como la participación del grupo en las mismas, corresponde más específicamente a un tipo de función del educador de tiempo libre. Indica cuál sería:

- a) Función ejecutiva.
- b) Función informativa.
- c) Función organizativa.
- d) Función terapéutica.

57. Mediante la técnica del reflejo del sentimiento el entrevistador intenta:

- a) Reflejar con las mismas palabras utilizadas por el entrevistado las actitudes esenciales expuestas por él/ella.
- b) Reflejar con las mismas palabras utilizadas por el entrevistado las aptitudes esenciales expuestas por él/ella.
- c) Reflejar con palabras diferentes a las utilizadas por el entrevistado, las actitudes esenciales o sentimientos que subyacen en lo expresado por él/ella.
- d) No existe esta técnica.

58. Entre las características de la familia, entendida como un sistema, encontramos:

- a) La vida psíquica de cada miembro es exclusivamente un proceso interno
- b) Los resultados en un sistema (familia), se explican por sus condiciones iniciales.
- c) La vida psíquica de un sujeto no es exclusivamente un proceso interno. El contexto influye directamente sobre los procesos de la mente.
- d) Las relaciones en el sistema familiar son lineales.

59. Los tipos de asociaciones que cuentan con un mayor porcentaje de participación entre los jóvenes españoles, son:

- a) Excursionistas, estudiantiles, religiosas.
- b) Sindicales, estudiantiles, recreativas.
- c) Ecologistas, pacifistas, musicales.



- d) Deportivas, recreativas, culturales.

60. La actividad de tiempo libre que ha crecido más significativamente, en los últimos años, entre los jóvenes, teniendo en cuenta que partía de una ratio medio en torno a la media es:

- a) Usar el ordenador.
- b) Leer libros.
- c) Viajar.
- d) Practicar, hacer deporte.

61. Aplicar los distintos métodos de entrenamiento en la actividad deportiva considerando que el organismo funciona como un todo indisoluble, se corresponde con el principio

- a) De multilateralidad.
- b) De especificidad.
- c) De la unidad funcional.
- d) De supercompensación.

62. De los estudios sobre exclusión social podemos concluir que:

- a) La ausencia de escolarización no representa un riesgo de exclusión del sistema educativo.
- b) La tasa de desescolarización no tiene correlación con la pobreza.
- c) La desescolarización a edades obligatorias es uno de los factores de exclusión social más graves.
- d) La ausencia de escolarización no constituye un elemento clave para la futura exclusión del individuo respecto de otros ámbitos sociales.

63. Según la Ley 26/2015 de 28 de julio, el artículo 162 especifica que :

- a) Los padres solo ostentarán la Patria Potestad cuando los menores así lo demanden.
- b) Los padres que ostenten la Patria Potestad tienen la representación legal de sus hijos menores no emancipados.
- c) Los padres que ostenten la representación legal de sus hijos menores , no tendrán la Patria Potestad, si estos no la desean.
- d) Los padres ostentarán la Patria Potestad legal en función del desarrollo del menor.

64. Según la Ley 1/1999 de 29 de marzo y posterior revisión el 23 de marzo de 2003, las infracciones en cuestión de drogodependencia prescriben :

- a) Al año las faltas leves.
- b) A los tres años las faltas graves.
- c) A los cuatro años las faltas muy graves.
- d) Las faltas muy graves no prescriben.



65. Según el Decreto 135/2005 de 7 de junio de la Junta de Extremadura , en su revisión vigente desde el 3 de julio de 2009, ¿ A quién corresponde ser el Presidente del Consejo de la Convivencia y Ocio de Extremadura ?.

- a) Al titular de la Consejería con competencias en materia de Juventud.
- b) Al titular de la Consejería de Presidencia.
- c) Al Director General de la Juventud.
- d) Al Director General de Infancia y Familia.

66. ¿Qué es un “prosumidor” desde el punto de vista de las nuevas tecnologías de la información?

- a) Es un nuevo tipo de productor de géneros audiovisuales.
- b) Es un consumidor moderno de contenidos “Mass Media”.
- c) Es un intolocator dentro de un espacio televisivo.
- d) Es un consumidor y a la vez productor de contenidos audiovisuales que ejerce en los canales de comunicación humanos.

67. ¿Que es la WEB 2.0 ?

- a) Un programa informático para Windows.
- b) Una aplicación para Android.
- c) Una plataforma para la publicación de contenidos con un nivel considerable de interacción.
- d) Una plataforma para la publicación de contenidos pero sin interacción.

68. Ante una conducta “ gravemente perjudicial para la convivencia en un centro de estudios” ¿cómo debe actuar el responsable del centro en primer lugar?.

- a) Amonestando al alumno.
- b) Comentárselo al inspector de educación.
- c) Realizar la previa instrucción del expediente disciplinario.
- d) No hacer nada.

69. En el grupo de confrontación como técnica de dinámica de grupo, para obtener buenos resultados, es conveniente que estos grupos no excedan de 15 personas y que sean:

- a) Heterogéneos en cuanto a edad.
- b) Homogéneos en cuanto a sexo.
- c) Heterogéneo en cuanto a intereses.
- d) Homogéneos en cuanto a edad.

70. La Comisión de Coordinación Pedagógica, en la Comunidad Autónoma de Extremadura:

- a) Estará integrada por el director, que será su presidente, el jefe de estudios, los jefes de departamento y el profesor-coordinador de tecnologías educativas, actuando como secretario el jefe de departamento de mayor edad .
- b) Celebrará sesiones de evaluación, como mínimo una vez al mes y celebrará una sesión extraordinaria al comienzo del curso, otra al finalizar éste y cuantas otras se consideren necesarias.
- c) Es un órgano ejecutivo dentro de la estructura organizativa del Centro educativo.
- d) Establecerá los criterios de selección, registro y control de los materiales didácticos .



71. En la Comunidad Autónoma de Extremadura, el Director podrá designar Jefaturas de Estudios adjuntas, siempre que impartan Formación Profesional Específica además de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en las siguientes proporciones:

- a) Una en los Centros que cuenten 15 unidades .
- b) Dos en los Centros que cuenten 25 unidades .
- c) Tres en los institutos de 36 o más unidades.
- d) Podrá designar, previa autorización de la Delegación Provincial, cuantas considere necesarias para un desarrollo mas eficaz del trabajo.

72. La primera declaración de los derechos del niño, conocida como la declaración de Ginebra data de:

- a) 1924.
- b) 1936.
- c) 1950.
- d) 1982.

73. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P's), en la Comunidad Autónoma de Extremadura, lo conforman:

- a) Equipos Generales, distribuidos en distritos Educativos.
- b) Equipos de Atención Temprana distribuidos en sectores educativos
- c) Equipos Específicos con ámbito de actuación Provincial.
- d) Los equipos generales que funcionan actualmente en Extremadura son de atención a deficientes auditivos y de atención a deficientes visuales (en Convenio con la O.N.C.E.).

74. El órgano de participación encargado de colaborar con el profesorado y el alumnado para el buen funcionamiento del centro es:

- a) AMPA.
- b) EQUIPOS DE CICLO.
- c) JUNTA DE EVALUACIÓN.
- d) ORIENTACION.

75. Mirrick(1993) contempla tres tipos de descriptores destinados a analizar el asesoramiento en pequeños grupos:

- a) Centrado en crisis, centrado en problemas y centrado en el desarrollo.
- b) Centrado en el liderazgo, centrado en las características individuales y centrado en el ambiente sociofamiliar.
- c) Centrado en la edad, centrado en las preferencias en ocio y tiempo libre y centrado en el liderazgo.
- d) Centrado en características personales, centrado en entorno sociocultural y centrado en dificultades de aprendizaje.

76. La Teoría Atribucional se basa en el principio de que la motivación de los alumnos depende de las atribuciones que hagan de sus éxitos y de sus fracasos. ¿Quién es su autor?:

- a) Kagan.
- b) Atkinson.



- c) Weiner.
- d) McClelland.

77. Según los principios del Condicionamiento Operante, para que el reforzamiento sea eficaz hay que controlar las contingencias de reforzamiento, lo cual quiere decir:

- a) Que el reforzador sólo se administra si se han cumplido ciertas condiciones.
- b) Que hay que controlar la frecuencia del reforzamiento.
- c) Que el reforzador tiene que ser siempre atractivo para la persona.
- d) Que el reforzador tiene que ser elegido por la persona cuya conducta se quiere modificar.

78. ¿A qué autor se debe la Teoría de las Inteligencias Múltiples?:

- a) Catell.
- b) Stenberg.
- c) Garner.
- d) Wechsler.

79. Indica la afirmación correcta:

- a) La prevalencia-año del trastorno de conducta en la población se estima en un 15%.
- b) Los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta se dan más en el sexo femenino que en el masculino.
- c) Estos trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta tienden a iniciarse en la edad adulta.
- d) Entre los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta se encuentran el Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno de Conducta.

80. El proceso que implica la construcción y elaboración del conocimiento de uno mismo y que se prolonga durante los años de la infancia y la adolescencia se conoce como:

- a) Autoestima.
- b) Autoconcepto.
- c) Autonomía.
- d) Autoeficacia.

PREGUNTAS DE RESERVA

81. Según la psicología conductista, el sonido que emite el coche al tener la puerta abierta y que provoca la conducta de cerrarla para dejar de oírlo, actuaría como:

- a) Refuerzo positivo.
- b) Refuerzo negativo.
- c) Castigo positivo.
- d) Castigo negativo.



82.El alcohol tomado en exceso:

- a) Puede almacenarse en el organismo en forma de glúcidos y proteínas.
- b) El organismo no podrá almacenarlo, ni eliminarlo por la orina, sudor o la respiración mas allá del 5% del total ingerido.
- c) El organismo eliminará el 40% del alcohol ingerido a través de la orina, el sudor o la respiración.
- d) El 25% del alcohol ingerido será metabolizado a nivel hepático.

83.la Técnica de Dinámica de Grupo diseñada para lograr que el sujeto distinga su mundo interno de su mundo externo, se conoce como:

- a) Técnica de mapas mentales.
- b) Grupo de confrontación.
- c) Phillips 6x6
- d) Técnica acíclica.

84.La figura central del modelo sistémico de familia es:

- a) El individuo.
- b) Los límites.
- c) Sentimientos individuales.
- d) Estructura familiar.

85. Según la Ley 4/1997, de 10 de abril y su revisión vigente desde el 23 de marzo de 2003, sobre la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad ,el artículo 3 contempla :

- a) La venta a menores de bebidas alcohólicas esta permitida con un consentimiento por escrito del padre o tutor del menor.
- b) El menor puede comprar y consumir bebidas alcohólicas si va acompañado por sus padres.
- c) Es irrelevante el permiso de los padres o tutores para la aplicación de la prohibición del consumo de bebidas alcohólicas por menores.
- d) Un menor puede tomar bebidas alcohólicas bajo prescripción de la autoridad competente.

86.Hay tres condiciones que deben estar presentes en la forma genérica de emprender y realizar una actividad para que ésta pueda ser considerada propiamente de ocio:

- a) Cese de trabajo, satisfacción de necesidades básicas, inactividad.
- b) Autonomía, autotelismo y vivencia placentera.
- c) Responsabilidad, intencionalidad sistémica y estructuración.
- d) Autonomía, responsabilidad e intencionalidad sistémica.

87.Una de las modificaciones de la LOMCE en relación con el alumnado con Necesidades Educativas Especiales, respecto de la LOE es que:

- a) No tiene en cuenta el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- b) Abre una categoría nueva para el alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje.
- c) Suprime la categoría de Trastorno de Aprendizaje no especificado.
- d) Excluye las necesidades educativas especiales por parálisis cerebral infantil.



88. Según el V Convenio Colectivo para el personal laboral al servicio de la Junta de Extremadura, son labores del Profesor/a de Actividades Docentes:

- a) Supervisar y realizar tareas de explotación y taller.
- b) Participar en la elaboración, realización y evaluación de programas educativos dentro del plan general del centro .
- c) Fomentar la participación en la programación de actividades de ocio y tiempo libre.
- d) Adoptar las medidas oportunas para el debido ordenamiento y ejecución de las tareas.

89. Las normas dentro del grupo tienen como objetivo:

- a) Garantizar la cohesión del grupo.
- b) Que existan conductas individuales con éxito.
- c) Que constituya una base para la comunicación entre los miembros.
- d) Constituir la dimensión en la relación específica en el seno del grupo.

90. El desarrollo de habilidades motrices depende de:

- a) El nivel desarrollo moral.
- b) La maduración neurológica.
- c) La nivel de desarrollo del lenguaje.
- d) El nivel de desarrollo social.